

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZY
SAMORZĄDOWEGO ZESPOŁU
SZKÓŁ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W GORZOWIE**

WSTĘP

Kształtowanie postaw młodych ludzi, przekazywanie wiadomości, rozwijanie ich umiejętności skorelowane są z treściami i działaniami o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczycieli Samorządowego Zespołu Szkół w Gorzowie. Szkoła kształtuje zasady i nawyki życzliwego współżycia oraz rozbudza wolę odkrywania własnej wartości przez uczniów. Szkoła podejmuje działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości psychicznych. Niniejszy program wynika z obserwacji specyfiki środowiska lokalnego szkoły, obyczajów, debaty rady pedagogicznej oraz oczekiwań rodziców. Nadrzędnym celem działań wychowawczych nauczycieli jest ich przewodnia rola i współpraca ze środowiskiem domowym uczniów w procesie kreowania poczucia tożsamości dzieci i młodzieży przy ich zrozumieniu, jakimi ludźmi są i jakimi chcą się stać oraz harmonizowanie ich sfery poznawczej z emocjonalną i społeczną, a także kształtowanie dojrzałych postaw w ważnych życiowo sprawach. Szkoła realizuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania uprzedzające oparte są na naukowych podstawach.

Strategie profilaktyczne wiodące i uzupełniające:

1. Kształtowanie umiejętności życiowych- „Teoria Zachowań Problemowych i Ryzykownych” (Jessor, 1987)
2. Rozwój umiejętności wychowawczych- „Teoria Społecznego Uczenia” (Bandura, 1986)
3. Edukacja normatywna- „Teoria Uzasadnionego Działania” (Ajzen, Fishbein, 1980)
4. Budowanie więzi ze szkołą- „Koncepcja Klimatu Szkoły” (Anderson, 1982)
5. Wsparcie mentorów- „Teoria Resilience” (Gromzy, Rutter)
6. Przekaz wiedzy- „Teoria Społecznego Uczenia Się”
7. Edukacja rówieśnicza- „Teoria Społecznego Uczenia Się”
8. Trening umiejętności odmawiania- „Teoria Społecznego Uczenia Się”
9. Strategia rozwoju zasobów środowiskowych.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń w szkole i środowisku.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

-dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych, zeszytów uwag,

- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów

„Każde dziecko to nowy, odrębny świat (...)

Sztuka pedagogiczna rodziców i wychowawców polega na tym, aby pomóc dziecku odkryć w sobie to, co w nim swoistego”. /Janusz Korczak/

Dążeniem Szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę, był człowiekiem, który:

- 1) ma poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi;
- 2) szuka możliwości działania, nie w celu potwierdzenia własnej wartości, realizacji własnych ambicji czy prestiżu, ale w imię dostrzeganego w świecie dobra;
- 3) wykorzystuje swoje talenty na rzecz innych, szczególnie tych potrzebujących;
- 4) stara się dokonywać świadomych wyborów;
- 5) jest gotowy pytać: co jest naprawdę ważne? co mogę robić więcej? co więcej mogę dać? w każdej dziedzinie życia;
- 6) ma rzetelną wiedzę o świecie i potrafi ją wykorzystać;
- 7) kieruje się chęcią poszukiwania prawdy i rozwijania własnych możliwości i zdolności, a nie pragnieniem przewyższania w sukcesach innych;
- 8) zna historię i dziedzictwo kulturowe Polski;
- 9) jest patriotą.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
2. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
12. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Karta Nauczyciela.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.

II. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SKORELOWANY JEST Z TREŚCIAMI DOKUMENTÓW SZKOLNYCH

1. Statut Zespołu.
2. Plan Pracy w zakresie Promocji Zdrowia i Oświaty Zdrowotnej.
3. Program Szkolnego Zespołu ds. Bezpieczeństwa i Profilaktyki.
4. Regulamin Szkolnego Koła Wolontariatu.
5. Procedury Bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid 19 obowiązujące w Samorządowym Zespole Szkół w Gorzowie.

III. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele zobowiązani są rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczo-profilaktyczną, opiekuńczą. Powinni dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia, kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu

Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

W swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej nauczyciele wspierają rodziców i zmierzają do tego, aby uczniowie: znajdowali w szkole i przedszkolu środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;

- osiągnęli pełną dojrzałość pozwalającą na prowadzenie zdrowego stylu życia i doceniali wartość zdrowia i bezpieczeństwa oraz sensu istnienia;

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą w odkrywaniu własnych talentów, piękna i dobra w świecie;

- dążyli do rozwoju własnej osobowości, świadomości, własnej emocjonalności, dostarczania etycznych wzorców zachowań, zainteresowania ludźmi i problemami społecznymi, poczucia odpowiedzialności;

- rozwijali świadomość potrzeby zdobywania wiedzy szkolnej przydatnej w dorosłym życiu;

- stawali się samodzielni i odpowiedzialni za siebie i za innych, a tym samym przygotowani do życia społecznego;

- bezpiecznie poruszali się w świecie wirtualnym;

- dążyli do osiągnięcia wytyczonych celów i odkrywania wartości moralnych ważnych dla określenia swojego miejsca w świecie;

- uczyli się szacunku do dobra wspólnego i przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie;

- posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;

- podejmowali działania promujące wartości patriotyczne (związane z miejscami pamięci narodowej i bohaterami narodowymi);

- promowali zdrowy styl życia, wolny od uzależnień i przeciwdziałali kryzysom zdrowia psychicznego;
- znali i respektowali prawo;
- mieli świadomość zagrożeń współczesnego świata;
- włączali się w działalność wolontaryjną na rzecz potrzebujących.

IV. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA, OKREŚLONE W RAMACH ZADAŃ OGÓLNYCH SZKOŁY: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

W oparciu o Ustawę o systemie oświaty oraz Statut Zespołu przyjmuje się następujący model wartości poparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego:

wartości społeczne – Ojczyzna, Naród, Kościół, symbole państwowe, tradycja narodowa, patriotyzm, niepodległość, wolność, pokój, prawa człowieka, godność, sprawiedliwość;

wartości osobowe i moralne – tolerancja, religia, prawda, wierność, odwaga, pracowitość, uczciwość, dobro, prawdomówność, honor, dobre obyczaje, praca dla społeczeństwa;

wartości życia codziennego – zdrowie, bezpieczeństwo, równowaga i harmonia psychiczna, rodzina, człowiek, kultura, ekologia, edukacja, uczenie się, samodoskonalenie, praca, odpowiedzialność za siebie i wyniki swojej edukacji.

Nauczyciele kształtują w uczniach następujące umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się;
- porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym i obcym;
- współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania z zachowaniem społecznie aprobowanych norm;
- samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych i wypełniania ról społecznych;
- poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz posługiwania się technologią informacyjną;
- wykorzystania wiedzy w praktyce i przygotowania do życia w zmieniającym się świecie;
- rozwijania własnych zainteresowań, wrażliwości estetycznej oraz indywidualnych zdolności twórczych;
- umacniania wiary we własne siły i zdolności.

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW ODDZIAŁÓW

- ✓ zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów;
- ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami i programami realizowanymi w Zespole;

- ✓ wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów;
- ✓ znajomość i wykorzystanie metod i technik wychowawczych; prowadzenie zajęć w ramach profilaktyki prozdrowotnej;
- ✓ wdrażanie uczniów do samodzielnej działalności i pracy twórczej; informowanie uczniów o sprawach szkoły;
- ✓ organizowanie zebrań z rodzicami i przeprowadzanie indywidualnych rozmów;
- ✓ szkolenia dla rodziców;
- ✓ prowadzenie dokumentacji wychowawczej;
- ✓ realizacja planu pracy wychowawczej opracowanego przez wychowawcę;
- ✓ monitorowanie postępów w nauce swoich uczniów;
- ✓ sprawowanie kontroli nad systematycznym uczęszczaniem uczniów na zajęcia, egzekwowanie przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych;
- ✓ wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań;
- ✓ przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń;
- ✓ egzekwowanie właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych;
- ✓ prowadzenie zajęć integrujących, dbałość o rozwój samorządności w oddziale i integrację zespołu;
- ✓ rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i konfliktów, udzielanie pomocy, korygowanie negatywnych zachowań we współpracy z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem szkolnym, rodzicami;
- ✓ zapobieganie zjawiskom patologii wśród uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw i nawyków;
- ✓ organizowanie wspólnego życia oddziału (kulturalnego, towarzyskiego, sportowo-turystycznego, gospodarczego);
- ✓ uczenie współżycia w grupie, ustalania norm zachowania, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów, rozwijanie empatii i zachowań koleżeńskich, a także postawy asertywności;
- ✓ poruszanie zagadnień priorytetowych proponowanych przez organy prowadzące oraz realizacja polityki oświatowej państwa;
- ✓ poznawanie środowiska i warunków materialnych ucznia;
- ✓ tworzenie i rozwijanie tradycji szkolnych poprzez wdrażanie uczniów do organizowania uroczystości szkolnych;
- ✓ wdrażanie uczniów do samokształcenia i samooceny;
- ✓ promowanie społecznie aprobowanych wzorców osobowych poprzez pochwały i nagrody;

- ✓ systematyczna kontrola i ocena zachowania uczniów;
- ✓ współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w celu uzgadniania i koordynowania działań wychowawczych i edukacyjnych;
- ✓ planowanie i koordynowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informowanie rodziców lub opiekunów o spotkaniach zespołów udzielających pomocy;
- ✓ współpraca z pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną i medyczną;
- ✓ prowadzenie pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględniającej indywidualne różnice między uczniami oraz dokumentowanie pracy z uczniami posiadającymi specyficzne trudności w nauce lub problemy zdrowotne w ramach udzielanej pomocy pedagogiczno- psychologicznej;
- ✓ wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- ✓ realizowanie treści wychowawczych zawartych w Statucie Zespołu: obowiązki ucznia, prawa ucznia, nagrody i kary, kryteria oceny klasyfikacyjnej zachowania wg zasad zawartych w Statucie;
- ✓ prowadzenie działalności profilaktycznej dostosowanej do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających , substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ prowadzenie działalności profilaktycznej, dostosowanej do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat bezpieczeństwa;
- ✓ prowadzenie doradztwa zawodowego.
- ✓ Prowadzenie działań profilaktycznych i egzekwowanie wytycznych GIS, ministra zdrowia i procedur odnośnie Covid 19

VI. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA ZESPOŁU Z RODZICAMI ODBYWA SIĘ POPRZECZ:

- omówienie z rodzicami planu pracy wychowawczo-profilaktycznej;
- zachęcanie do współuczestnictwa w organizowaniu wycieczek szkolnych;
- włączenie rodziców w przygotowanie uroczystości szkolnych;
- zachęcanie rodziców do pracy społecznej na rzecz szkoły;
- udział rodziców w szkoleniach profilaktycznych;
- udział rodziców w spotkaniach klasowych;
- konsultacje indywidualne;
- zebrania Rady Rodziców;
- kontakty korespondencyjne, telefoniczne, drogą elektroniczną;
- udział rodziców w prezentacji programów artystycznych, projektów edukacyjnych;

- udział rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez planowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz zaznajamianie z dokumentacją szkolną;
- opiniowanie aktów prawodawstwa szkolnego;
- pomoc materialna dla szkoły i uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;
- sponsorowanie nagród dla uczniów;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczo-profilaktycznych;
- promocja szkoły w środowisku;
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspólne działania w zakresie wychowania i opieki nad uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- wspólne działania w zakresie kształtowania i wzmacniania norm przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań problemowych;
- organizacja zajęć świetlicy szkolnej
- udział w planowaniu działań profilaktycznych szkoły.

VII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA ZESPOŁU ZE ŚRODOWISKIEM ODBYWA SIĘ POPRZECZ:

- udział młodzieży i dzieci w kultywowaniu obchodów świąt narodowych i okolicznościowych w gminie;
- współpracę z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, Ochotniczą Strażą Pożarną, MOPS-em oraz z innymi instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- pracę Samorządu Uczniowskiego na rzecz środowiska (wolontariat, udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, organizowanie zbiórki darów na rzecz Domu Dziecka, Schroniska dla zwierząt itp.);
- współpracę z innymi placówkami kulturalno-oświatowymi: szkoły, biblioteki, Miejski Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji w Chełmku, świetlice środowiskowe dla dzieci, Dom Dziecka, DPS w Bobrku;
- wdrażanie uczniów do działalności społecznej i samorządowej poprzez pracę przedstawicieli społeczności szkolnej w Miejskiej Radzie Młodzieżowej.

VIII . METODY I FORMY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z UCZNIAMI

Aktywizujące metody stosowane na zajęciach z uczniami: wywiady, rozmowy indywidualne, prelekcje, dyskusja zbiorowa, rozmowa wychowawcza, warsztaty asertywności i przeciwdziałania agresji, przedstawienia i inscenizacje dotyczące przemocy, warsztaty na temat metod radzenia sobie ze stresem, projekty, filmy, programy profilaktyczne, prezentacje multimedialne na temat bezpieczeństwa i ochrony zdrowia, przeprowadzanie ankiet na temat problemów szkolnych, apele, akademie szkolne i gazetki ściennie, akcje ulotkowe, konkursy, spotkania integracyjne, spektakle teatralne, informacje przesyłane przez dziennik elektroniczny wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość

- Korzystanie z fachowej pomocy osób spoza szkoły: lekarza, pielęgniarki, policjanta, przedstawiciela Straży Pożarnej, pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznej i innych placówek. Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki

2. Udział uczniów w imprezach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe.

3. Ustalanie procedur postępowania w przypadku ucznia z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

4. Ustalenie procedur postępowania w przypadku przewidywania dla ucznia nagannej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

IX. ZWYCZAJE I OBYCZAJE ZESPOŁU

- uroczystości o charakterze patriotycznym, ekologicznym, religijnym,
- akcje prozdrowotne,
- akcje promujące bezpieczeństwo,
- imprezy szkolne, klasowe i środowiskowe.

• KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH POPRZEZ:

- kultywowanie tradycji szkoły; dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych;

- kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych;

- dbanie o miejsca pamięci narodowej;

- uwrażliwianie uczniów na piękno języka ojczystego;

- poznawanie i przekazywanie dziedzictwa kulturowego regionu; warsztaty artystyczne o tematyce regionalnej;

- kształtowanie u uczniów poczucia przynależności narodowej; akademie z okazji świąt narodowych;

- promowanie szkoły w środowisku – Dni Chełmka;

- spotkania z ludźmi zasłużonymi dla kultury Gminy Chełmek;

- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla środowiska lokalnego i kraju.

XI. UDZIAŁ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ZESPOŁU

Zarząd Samorządu Uczniowskiego jest wyłoniony spośród uczniów Zespołu w drodze demokratycznych wyborów. Wspomaga proces samowychowania uczniów oraz zadania zlecone przez Radę Pedagogiczną i Dyrektora. Bierze udział w ustanawianiu harmonogramu uroczystości, apeli, akcji szkolnych i uczestniczy w ich przeprowadzaniu. Podtrzymuje tradycje, zwyczaje i obyczaje szkolne. Prowadzi działalność charytatywną i wolontaryjną na rzecz potrzebujących. Dbą o estetykę i porządek szkoły. Angażuje się w działalność profilaktyczną i inicjuje akcje oraz imprezy okolicznościowe, wykonuje gazetki ściennie.

XII. REALIZACJA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH

W Zespole w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone zależnie od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe działania wychowawcze. Nauczyciele realizują zadania programu profilaktyki palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz zadania szkolnego Planu Pracy w Zakresie Promocji Zdrowia i Oświaty Zdrowotnej. Ponadto w Zespole funkcjonują:

- Program edukacji zdrowotnej „Kubusiowi przyjaciele natury”;
- Program przedszkolnej edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”;
- „Procedury bezpieczeństwa w Samorządowym Zespole Szkół w Gorzowie”, które mają na celu usprawnienie i zwiększenie trafności oraz skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją oraz wypracowanie metod współpracy szkoły z policją;
- „Program Szkolnego Zespołu do spraw bezpieczeństwa” oraz „Program Profilaktyki”;
- „Dziecko bezpieczne w swoim środowisku” – program profilaktyki funkcjonujący

w przedszkolu;

- Szkolny Program Profilaktyczny: „Jestem bezpieczny w sieci”;
- Szkolny Program Profilaktyczny: „Czerwone światło dla agresji”;
- Szkolne Programy Profilaktyczne: „3 x nie – nie dla substancji psychoaktywnych”, „Inny nie znaczy gorszy”.

XIII. WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ ZESPOŁU W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII

Działalność wychowawcza w Zespole obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców.

Działalność edukacyjna w Zespole obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w znajomości samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Zespole obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- 3) udostępnianie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Zespole obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychoaktywnych;

- 2) wspieranie uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, szczególnie podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 5) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia;
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych narkomanii i innych zachowań ryzykownych;
- 7) włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych.

Formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii:

- interaktywne wykłady;
- warsztaty;
- treningi umiejętności;
- projekty;
- debaty;
- szkolenia;
- spektakle teatralne;
- kampanie społeczne;
- happeningi;
- pikniki edukacyjne;
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy i technologii cyfrowych.

XIV. Diagnoza.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag, -informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, -rozmów z rodzicami,
- informacji od instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów

Czynniki chroniące:

- dostępność zajęć pozalekcyjnych,
- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm,
- dostępność instytucji świadczących pomoc i wsparcie, pozytywne wzorce rówieśnicze,
- organizowanie przez szkołę możliwości uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych (wolontariat, zajęcia sportowe)
- uczestnictwo w praktykach religijnych,
- współpraca z rodzicami

Czynniki ryzyka:

- przebywanie w środowisku osób o normach przychylnych zachowaniom ryzykownym,

- trudna sytuacja rodzinna,
- niska motywacja do nauki,
- skłonność do podejmowania ryzyka,
- negatywne wzorce w mediach,
- zaburzony system wartości

XV. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III OBSZAR ZADANIA – KLASY I–III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, zapoznanie z działalnością wolontariatu, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur

i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu

pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;

- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

- **Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19 : pogadanki, lekcje wychowawcze, ulotki, instrukcje, zalecenia przesyłane poprzez dziennik elektroniczny, prezentacje multimedialne itp.**

XVI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

ZADANIA

OBSZARY	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów zdrowotnych, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają

	podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Poznanie działalności wolontariuszy. Współpraca z wolontariatem	efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Wspieranie działań szkolnego wolontariatu.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych problemowych	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19.
---	--	--	---	---	--

XVII. Działania wychowawczo-profilaktyczne zgodne z polityką oświatową państwa w roku szkolnym 2020/2021.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
 - Kontynuacja działań w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
 - Budowanie szacunku dla symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i kulturowej (apele, rozwijanie twórczości artystycznej uczniów, integracja uczniów całej szkoły).

Udział uczniów w konkursach okolicznościowych, projektach, imprezach kulturalno-oświatowych w szkole i środowisku.

6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Kontynuacja działań w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.

Profilaktyka i przeciwdziałanie zarażeniu Covid 19 na terenie SZS w Gorzowie:

Nauczyciel:

Pracuje wg ustalonego przez dyrektora harmonogramu, realizując zajęcia opiekuńczo – wychowawcze lub zajęcia dydaktyczne realizowane na terenie placówki lub w formie pracy zdalnej.

- Wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w placówce ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia koronawirusem.
- Przestrzega zasad korzystania z placu zabaw i boisk szkolnych, stosując się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego dotyczących ilości osób przebywających jednocześnie w w/w miejscu.
- Organizuje wyjścia poszczególnych grup na teren przyległy do szkoły tak, aby grupy nie mieszały się ze sobą.
- Unika organizowania większych skupisk dzieci w jednym pomieszczeniu lub przy jednej zabawce/ pomocy dydaktycznej na placu zabaw lub w klasie.
- Opiekunowie powinni zachować dystans społeczny między sobą, w każdej przestrzeni placówki, wynoszący co najmniej 1,5 metra.
- Dbą o higienę rąk – często myje mydłem lub środkiem dezynfekującym, nie dotyka okolicy twarzy, ust, nosa i oczu.
- W przypadku podejrzenia zakażenia koronawirusem lub choroby COVID-19 (duszności, kaszel, gorączka) pracownik pozostaje w domu i zawiadamia o tym fakcie dyrektora placówki.

Rodzice:

- Rodzice/opiekunowie prawni są zobowiązani do zapoznania się z Procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii covid-19 na terenie Samorządowego Zespołu Szkół w Gorzowie (www.szsgorzow.pl).
- Nie powinni przysyłać do szkoły chorego dziecka.
- Zobowiązani są do przestrzegania regulaminu funkcjonującego na terenie szkoły.

- Powinni sprawdzać na bieżąco informacje od dyrektora oraz nauczycieli przesyłane poprzez dziennik elektroniczny.
- Jeśli będą wymagane jakiegokolwiek zaświadczenia / zgody, to rodzice dostarcza je w wyznaczonym terminie do szkoły.
- Po przebytej chorobie dziecka COVID 19 rodzic zobligowany jest do dostarczenia do szkoły zaświadczenia lekarskiego, potwierdzającego stan zdrowia, umożliwiające powrót do szkoły lub okazanie się wynikiem badań negatywnym.
- W czasie pobytu w szkole nie ma obowiązku noszenia przez dzieci maseczek. Jeśli rodzice/prawni opiekunowie decydują się na posiadanie przez dziecko maseczki jest zobowiązany do przekazania nauczycielowi odpowiednich ich ilości zapakowanych w woreczku/pudełku opisanych imieniem i nazwiskiem dziecka w przypadku dzieci uczęszczających do przedszkola i klas I-III. Uczniowie starsi powinni sami dbać o zakładanie maseczek jeśli jest to konieczne lub jeśli mają taką potrzebę.
- Ze względów zdrowotnych uczeń nie musi nosić maseczki nawet jeśli będą takie zalecenia.
- Przestrzegają wytycznych dotyczących nieprzynoszenia zabawek i innych niepotrzebnych przedmiotów przez dziecko do placówki.
- Regularnie przypominają dziecku o podstawowych zasadach higieny m.in. myciu rąk wodą z mydłem, niepodawaniu ręki na przywitanie, unikaniu częstego dotykania oczu, nosa i ust. Zwracają uwagę na odpowiedni sposób zasłaniania twarzy podczas kichania czy kasłania.
- Powinni przypominać dziecku o zasadach bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas posiłku.
- Rodzic/opiekun prawny oddaje dziecko pod opiekę wyznaczonemu pracownikowi przed wejściem do szkoły – nie wchodzi na teren szkoły. Rodzice i opiekunowie prawni przyprowadzający i odbierający dzieci do/z szkoły są zobowiązani do zachowania dystansu społecznego w odniesieniu do pracowników oraz innych dzieci i ich rodziców wynoszący co najmniej 2 metry.
- Są zobowiązani do podania aktualnego numeru telefonu i odbierania telefonów od pracownika szkoły. Jeśli nie mogą odebrać powinny jak najszybciej oddzwonić.
- Przypominają dziecku o zasadach bezpieczeństwa i higieny obowiązujących przed lekcjami, w czasie lekcji i po zakończeniu zajęć oraz na przerwie.

Uczeń

- Uczeń jest zobowiązany do poinformowania rodzica, nauczyciela jeśli czuje, że ma gorączkę, kaszel lub inne objawy choroby. Zaleca się o pozostanie w tym stanie w domu.
- Powinien przestrzegać higieny osobistej na terenie szkoły, często myć ręce. Nie dotykać oczu, ust i nosa.
- Na powitanie powinien zrezygnować z podawania ręki i innych gestów uniemożliwiających zachowanie dystansu społecznego.
- Uważnie słuchał i wykonuje polecenia nauczyciela.
- Uczeń do sali lekcyjnej wchodzi pojedynczo, zajmuje wyznaczone miejsce.
- Używa tylko i wyłącznie własnych przyborów szkolnych i książek.
- Spożywa swoje jedzenie i picie lub śniadania i posiłki wykupione na terenie placówki w wyznaczonym do tego miejscu. Przed posiłkiem powinien starannie umyć ręce i stosować się do zaleceń nauczyciela dyżurującego oraz pań z obsługi.
- Unikać bliskiego kontaktu z uczniami podczas przerw - starać się zachować bezpieczny odstęp.
- Jeśli podczas zajęć dydaktycznych lub opiekuńczych uczeń czuje się źle lub zaobserwował u siebie objawy chorobowe natychmiast winien poinformować o tym nauczyciela.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny jest programem otwartym, którego ewaluacja oparta jest na okresowym monitorowaniu szkolnego środowiska, skuteczności oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych i ewaluacji realizowanych programów. Oceny efektów realizacji programu dokonuje się na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej roczną pracę szkoły. Program został skonsultowany z nauczycielami, wychowawcami, Samorządem Uczniowskim

i Radą Rodziców. Każdy wychowawca realizuje tematykę z zakresu przyjętego przez szkołę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Planu Pracy w zakresie Promocji Zdrowia i Oświaty Zdrowotnej, według opracowanego przez siebie planu pracy.

WNIOSKI Z RAPORTU Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ W GORZOWIE

We wrześniu przeprowadzono badanie wśród reprezentatywnej grupy uczniów/ 14 osób oraz rodziców/ 11 osób. Według 10 spośród rodziców ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie oraz działania profilaktyczne są prowadzone w szkole w sposób wystarczający. Jeden rodzic zaproponował, aby w szkole został wprowadzony monitoring wewnętrzny i zewnętrzny celem poprawienia bezpieczeństwa oaz zwiększenie ilości spotkań ze specjalistami z zakresu tematyki bezpieczeństwa: uzależnienia, zdrowie, bezpieczeństwo cyfrowe itp. Wszyscy spośród zapytanych uczniów czują się w szkole bezpiecznie. Uczniowie zaproponowali podjęcie bardziej zdecydowanych działań nauczycieli wobec uczniów w szkole, którzy zachowują się w sposób nieodpowiedni oraz chcieliby poruszenia na lekcjach wychowawczych tematów związanych z narkotykami, alkoholem, petardami, uzależnieniami, cięciem się.

Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne służące wyeliminowaniu negatywnych zachowań.

1. Zwracać uwagę na każde niewłaściwe zachowanie się uczniów: brak szacunku do pracowników szkoły (mówienie dzień dobry) oraz do rówieśników (wysmiewanie, wyszydzanie) .
2. Kształtować u uczniów nawyk poszanowania prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły zgodnie z zapisem : „Fryzura dziecka i ucznia może mieć dowolną długość, ale zarówno jej kształt, jak i kolor muszą mieć charakter naturalny. Niedopuszczalne jest farbowanie włosów.”
3. W miarę możliwości ograniczyć w szkole krzyki, bieganie po korytarzu, przebywanie w toaletach.
4. Współpracować z innymi podmiotami w celu umożliwienia uczniom rozwijania zainteresowań oraz realizacji programów i projektów o charakterze profilaktycznym.
5. Promować działania szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania w celu podniesienia poziomu świadomości nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa.
6. Wdrażać uczniów do aktywnej działalności profilaktycznej w celu przeciwdziałania agresji, narkomanii i uzależnienia od nikotyny oraz do budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

7. Proponować uczniom zajęcia rozwijające zainteresowania jako pozytywne formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, a w szczególności podniesienie samooceny, sukcesu, akceptacji i satysfakcji życiowej w celu wyeliminowania negatywnych zachowań.
8. Wdrażać działania wychowawczo-profilaktyczne zgodnie z polityką oświatową państwa w roku szkolnym 2020/2021.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 30.09.2020 r.

Opracowały: A. Milowska,
W. Gurgul,
G. Helbin,
M. Matejek-Basoń

